



PROCESSO DE INGRESSO 2025

1ª série – Ensino Médio

INSCRIÇÕES E NORMAS GERAIS

1. As inscrições para o processo de seleção à **1ª série do Curso de Ensino Médio** para 2025 devem ser feitas de **3 de junho a 18 de outubro** no site do colégio. Podem se inscrever candidatos que estejam cursando a última série do Ensino Fundamental. Devem constar na inscrição, obrigatoriamente, os itens:

- preenchimento de uma ficha pelo(a) responsável;
- pagamento da taxa de R\$ 540,00 (boleto).

2. Neste ano, são oferecidas **45 vagas**, que serão preenchidas pela ordem de classificação obtida no processo de seleção.

3. A seleção será feita com base nos resultados das provas de **Matemática e Língua Portuguesa** (Estudos de Textos; Produção de Textos).

4. As provas serão realizadas no Colégio Santa Cruz, de acordo com o seguinte cronograma:

- **25 de outubro**, sexta-feira, das **15h às 17h30** - Matemática;
- **26 de outubro**, sábado, das **8h às 9h45** - Estudos de Textos;
- **26 de outubro**, sábado, das **10h às 12h** - Produção de Textos.

5. Para efeito de classificação, será adotado o critério da soma de pontos no conjunto das provas, estipulando-se os limites máximos discriminados a seguir:

Matemática

- 30 testes 500 pontos

Língua Portuguesa

- Estudos de Textos (25 testes) 240 pontos
- Produção de Textos 260 pontos

Total geral **1000 pontos**

6. Os programas de cada matéria e sua respectiva bibliografia estão pormenorizados no manual anexo.

7. A ausência a uma prova implicará nota nula naquela parte.

8. O(A) candidato(a) deverá comparecer às provas munido(a) de: régua, lápis, borracha, corretor líquido e caneta. É necessário apresentar o documento de identidade atualizado.

9. A divulgação dos resultados será feita por e-mail, até **18 de novembro**. A experiência dos últimos anos tem mostrado não ser recomendável a comparação do número de pontos obtidos pelos candidatos selecionados, que serão informados apenas de sua condição, sem a classificação. Os excedentes receberão a ordem da posição obtida: 1º excedente, 2º excedente etc. Aos candidatos **não selecionados** serão informados o total de pontos obtido em cada prova, sua classificação e o total geral de pontos alcançados.

10. Os candidatos e seus pais estão convidados para uma apresentação presencial sobre o nosso Ensino Médio com duas opções de data: **dia 26 de agosto, segunda-feira, às 16h, ou dia 05 de outubro, sábado, às 10h30.**

11. Solicitamos a compreensão dos pais para a impossibilidade de serem recebidos em entrevista pessoal pela Direção do Colégio para tratar de temas concernentes ao processo de seleção. Face ao grande número de candidatos, consideramos que a definição objetiva de nossos critérios, como apresentamos pormenorizadamente no manual anexo, é suficientemente esclarecedora.

12. Mais esclarecimentos sobre a escola – seu histórico e sua filosofia educacional, seu projeto pedagógico geral, quadros curriculares, carga horária, disciplinas e conteúdos ministrados – estão detalhados em nosso site <https://www.santacruz.g12.br/ensino-medio/>.

13. O colégio enfatiza que não tem qualquer tipo de vínculo com cursos que se destinam a preparar candidatos para as provas de seleção que realiza e lembra que as questões são elaboradas com a intenção de evitar respostas baseadas na memorização mecânica de conceitos ou no mero treinamento pedagógico.

Evento	Datas e horário	Local
Inscrição	De 3/6 a 18/10	Site do colégio
Reuniões de apresentação do EM	26/08, às 16h, ou 05/10, às 10h30	Anfiteatro
Provas	25/10 (Mat.), das 15h às 17h30 26/10 (LP), das 8h às 9h45 e das 10h às 12h	Salas do Ensino Médio
Resultados	Até 18/11	e-mail

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIA

Apresentamos, a seguir, os tópicos que constituem os programas das provas de Matemática e de Língua Portuguesa e a bibliografia indicada para o processo seletivo de ingresso no Ensino Médio em 2025.

1. Programas

I. MATEMÁTICA

A seleção dos candidatos na área de Matemática será feita por meio de uma prova composta de 30 problemas em forma de teste, elaborados a partir dos tópicos apresentados a seguir.

Para a resolução desses problemas, espera-se que o candidato seja capaz de compreender enunciados dados a partir de textos, imagens, gráficos e tabelas e que consiga planejar uma resolução, articulando diferentes conhecimentos de Matemática.

a) ÁLGEBRA

- Conjuntos numéricos - naturais, inteiros, racionais e reais
- Números naturais e inteiros - problemas envolvendo as operações, múltiplos e divisores
- Números racionais - problemas envolvendo operações com frações e decimais, representação dos números racionais na reta real
 - Números reais - conceito, números irracionais, representação na reta real
 - Potenciação e radiciação - operações envolvendo potência, inclusive com expoentes negativos e fracionários, operações envolvendo raízes, inclusive racionalização de denominadores.
 - Expressões algébricas - operações com polinômios, produtos notáveis, fatoração, simplificação de frações algébricas
 - Equações e sistemas de 1º grau - técnicas de resolução e problemas
 - Equações e sistemas de 2º grau - técnicas de resolução e problemas

b) GEOMETRIA

- Ângulos - conceito, classificação, bissetriz, ângulos entre paralelas cortadas por transversal
- Polígonos - conceito e classificação; ângulos internos e externos; diagonais; polígonos regulares
- Triângulos - classificação; soma dos ângulos internos; propriedade do ângulo externo; propriedades dos triângulos isósceles e equilátero; congruência e semelhança; área
 - Triângulos retângulos - relações métricas; teorema de Pitágoras
 - Quadriláteros convexos - classificação; propriedades dos paralelogramos e trapézios; cálculo de áreas e perímetros
 - Circunferência e círculo - perímetro, área, área de partes de um círculo

c) PROPORÇÕES E MEDIDAS

- Razões e proporções - grandezas proporcionais; proporcionalidade direta e inversa; escalas; regra de três simples; porcentagem; teorema de Tales
 - Medidas - unidades e conversões de medidas de ângulo; de comprimento; de massa; de área; de volume; de capacidade e de tempo

d) TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Plano Cartesiano - pares ordenados, leitura de gráficos

- Estatística - gráficos de barras, de segmentos e de setores; média aritmética simples e ponderada; problemas elementares de contagem, probabilidade
- Raciocínio lógico - problemas envolvendo a lógica

II. LÍNGUA PORTUGUESA

A seleção dos candidatos na área de Língua Portuguesa será feita por meio de duas provas: uma de produção de textos (discursiva) e outra composta de 25 testes de estudos de textos.

A **prova de produção de textos** tem como objetivo avaliar a capacidade dos candidatos nos seguintes aspectos:

- adequação da escrita a diversas situações e gêneros discursivos;
- compreensão de instruções e de textos;
- conhecimento da realidade que os cerca, isto é, repertório de informações sobre eventos culturais e eventos político-econômicos.

Por isso, a prova consiste na elaboração de dois textos a partir de instruções dadas. Na correção, serão observados os seguintes aspectos:

- adequação ao tipo de texto solicitado: expositivo, argumentativo (**não será cobrada dissertação**) ou literário;
- correspondência entre as instruções dadas e o texto elaborado;
- leitura correta e atenta da coletânea, com utilização adequada dos dados oferecidos;
- correção e grau de precisão das informações e dos dados apresentados;
- tratamento original dos temas, que revele leitura crítica da realidade e/ou sensibilidade estética;
- coesão: os textos devem estar bem estruturados; o candidato deve redigir de tal forma que, em seu texto, haja articulação entre frases e entre parágrafos;
- coerência: os textos devem apresentar progressão discursiva; o candidato deve redigir de tal forma que, em seu texto, haja articulação lógica entre as ideias;
- adequação à norma padrão da língua.

A **prova de estudos de textos** tem como objetivo avaliar a capacidade de o(a) candidato(a) perceber e analisar a língua e seu uso em suas várias modalidades. É uma prova **eminente interpretativa**, o que implica estarem os elementos gramaticais e discursivos subordinados em grande parte à construção semântica do texto, em questões que reservam menor espaço para uma abordagem classificatória e descontextualizada. Nesse sentido, a preocupação volta-se a três aspectos:

- à capacidade de o(a) aluno(a) identificar, compreender e empregar os diferentes recursos da expressão linguística em contextos específicos do uso da língua, quer sejam eles contextos acadêmicos ou literários, quer sejam eles contextos de circulação social, tais como jornais, revistas, letras de músicas, quadrinhos, anúncios etc.;
- à exigência de que o(a) candidato(a) tenha conhecimento da norma padrão e das marcas da oralidade e da variação sociolinguística e de que se mostre apto(a) a reconhecer e explicitar o papel desempenhado pelos recursos da língua na organização de um texto e na construção de seu sentido;
- à percepção que o(a) aluno(a) tem de si como sujeito crítico em face da realidade, sendo capaz de interpretar dados e textos que requerem dele(a) certo envolvimento com questões políticas e sociais do país e do mundo contemporâneo.

Segundo essa orientação, o programa pretende avaliar os tópicos dos estudos da língua apresentados a seguir.

Texto: sua organização, função e condição de produção e de circulação

Abordam-se os gêneros discursivos, segundo sua tipologia (por exemplo: textos instrucionais, expositivos, informativos, argumentativos e literários); segundo sua função (por exemplo, científico, jornalístico, acadêmico e publicitário); e segundo seu lugar social. Também são abordados os elementos coesivos, responsáveis pela organização estrutural e pela progressão lógica de um texto – preposições, conjunções, pronomes demonstrativos, pronomes, entre outros –, bem como os elementos de coesão lexical: sinônimos, hipônimos e hiperônimos.

Processo de significação

Exploram-se: a relação de sentido entre palavras e entre palavras e imagens; os níveis de explicitação do sentido, exigindo do(a) candidato(a) análise e apreensão de conteúdos implícitos, avaliando-lhe a capacidade de inferência, mediante o contexto subjacente ou a presença de marcas textuais; a diferença entre os processos de denotação e conotação; figuras de linguagem, com o reconhecimento e a interpretação de recursos como, por exemplo, comparação, metáfora, metonímia, antítese, personificação, ironia e aliteração; a construção do humor, da coerência, da polissemia e da ambiguidade.

Funcionamento social da língua

A exigência recai na identificação e na análise da variação linguística, bem como na relação que se pode estabelecer entre a variação linguística e os contextos de comunicação.

Nível sintático da língua

Priorizam-se aqui os aspectos relacionados à estrutura das frases, à função de seus elementos constitutivos, destacando-se fatos da língua como regência nominal e verbal; concordância nominal e verbal; uso dos pronomes oblíquos e dos pronomes demonstrativos e relativos, em questões envolvendo muitas vezes coesão referencial.

Também se abordam aqui os processos de coordenação e de subordinação, enfatizando-se, notadamente, o caráter semântico e organizacional desses processos.

Por fim, apresenta-se a pontuação como um elemento que participa de maneira decisiva da sintaxe e da semântica de um texto, uma vez que está associada à maior ou à menor dependência dos elementos da frase já que é determinante para a construção do ritmo e do sentido de um texto.

Nível morfológico

Abordam-se os elementos constitutivos dos vocábulos e os processos de formação de palavras, bem como os elementos responsáveis pela flexão verbal (expressão de tempo, modo, aspecto, pessoa e voz) e os mecanismos de correlação de tempos e modos em estruturas complexas, tais como períodos compostos.

Espera-se o reconhecimento das classes de palavras da Língua Portuguesa, destacando-se verbo (conjugação regular e conjugação irregular no caso de verbos como *ter*, *querer*, *ver*, *vir* e *pôr*), pronomes, advérbios, substantivos e adjetivos.

Aspectos da convenção escrita

Exploram-se os usos dos sinais de acentuação.

2. Bibliografia

As referências bibliográficas que seguem são apresentadas como sugestão para exercícios e subsídios conceituais e são indicadas como síntese dos conhecimentos específicos do currículo do Curso de Ensino Fundamental.

Matemática

IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, MACHADO, Antônio dos Santos. *Matemática e Realidade*. Ed. Atual, 2013.

IMENES & LELLIS. *Matemática para todos*. São Paulo, Ed. Scipione, 2002.

Língua Portuguesa

ABAURRE, Maria Luiza M. e PONTARA, Marcela. *Gramática – texto: análise e construção de sentido*. São Paulo: Moderna, 4ª ed2021.

PLATÃO, Francisco S. e FIORIN, José Luiz. *Lições de Texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 5ª ed., 2006.